

Принята
на заседании педагогического совета МБДОУ
протокол №__ от __ сентября 201__ г.

Утверждено
заведующая МБДОУ №4
_____ А.В.Кузьмина
приказ от _____ 201__ № ____

**Основная образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида
№4 «Брусничка»**

**Ковдор
2013**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	9
Раздел 3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	17
Раздел 4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	22
Раздел 5. Система мониторинга.....	49

Основная общеобразовательная программа МБДОУ №4 «Брусничка» разработана творческой группой в составе:

Ничипоренко В.И. – старший воспитатель, руководитель творческой группы.

Жукова Е.Е.- зам зав по УВР,

Вологина Л.А.- музыкальный руководитель

Жгунёва Н.Н., Тетерина Н.А., Лобкова Д.П., Исачёва Н.Н., Ночёвка И.В.- воспитатели МБДОУ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» (принят 29.12.2012г. N 273-ФЗ)
- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства РФ от 12.09. 2008г. № 666);
- Методическими рекомендациями «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 г № 03-248;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)
- Письмом МО РФ от 02.06.1998г.№89/34-16 « о реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»
- Приказом Министерства образования и науки Мурманской области «Об утверждении региональных базисных учебных планов для образовательных учреждений Мурманской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» № 905 от 30.04.2010г.
- Уставом МБДОУ (утверждён 25.07.2012г.)
- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности серии РО № 012883 от 23.12.2011г.
- **Программой развития МБДОУ (принята 15.05.2012г.)**

2) Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада «Радуга», 2010г., (научный руководитель Е.В.Соловьёва) и парциальных программ:

- «Ритмическая мозаика» (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста А.И. Бурениной,2000.
- «Топ-хлоп, малыши» Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. Т.Сауко, А. И Бурениной, 2001.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой О.А., Князевой Н.Н., Стеркиной Р.Б., 2002.
- Программа и методические рекомендации «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепиной, 2005.
- Программа и методические рекомендации «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненковой, 2005.
- Авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры», О.П.Радынова,2000г.

3) **Дошкольное учреждение** обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, познавательно – речевое, социально – личностное, художественно – эстетическое – во взаимосвязи.

В соответствии с видом дошкольного образовательного учреждения в состав ДОУ общеразвивающего вида № 4 входит 7 групп общеразвивающей направленности. Все группы однородны по возрастному составу.

№ п/п	Группы	Возраст	Количество групп
1	2 группа раннего возраста	до 2 лет	1
2	1 младшая группа	2-3 года	1
3	2 младшая группа	3-4 года	1
4	Средняя группа	4-5 лет	1
5	Старшая группа	5-6 лет	1
6	Подготовительная к школе группа	6-7 лет	2

- Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26) и Типового положения о дошкольном образовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства РФ от 12.09. 2008г. № 666).

Образовательная программа учреждения учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

	Возраст детей				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Мышление	Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Словосочетаниями понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Условия успешности	Разнообразие	Развивающая сфера и	Кругозор взрослого и	Собственный	Собственный широкий

	развивающей сферы	партнерские отношения со взрослым	хорошо развитая речь	широкий кругозор, хорошо развитая речь	кругозор, умелость в каком-либо деле
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Наличие конфликтов	Со взрослыми ("Я сам")	Со взрослыми как продолжение «Я сам»	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7 годам - кризис, смена социальной роли

Приоритетные направления деятельности ДООУ:

- обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДООУ в школе;
- художественно – эстетическое развитие детей

Цель и задачи ДООУ по реализации Программы

Цель: обеспечение развития личности ребенка с учетом его особенностей, ценностное отношение и индивидуальных возможностей и способностей, достижения воспитанниками готовности к школе, оказание помощи семье в целях осуществления полноценного развития ребёнка.

Задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них ценностное отношение к здоровому образу жизни;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.
- взаимодействовать с семьями воспитанников по вопросам воспитания, образования и развития детей.
- содействовать художественно-эстетическому развитию детей.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется с учетом природно-климатических условий Крайнего Севера:

- время начала и окончания сезонных явлений и интенсивность их протекания (длительная зима- с октября по апрель, короткое прохладное лето длится 2-2,5 месяца);
- длительность светового дня (наличие полярного дня и полярной ночи – дефицит ультрафиолетового излучения);
- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, район находится в зоне избыточного увлажнения и характеризуется значительным количеством осадков).

При планировании образовательного процесса широко используются оздоровительные и здоровьесберегающие технологии, режим дня и учебная нагрузка воспитанников варьируется с учетом сезона, полярного дня и полярной ночи.

Содержание познавательных занятий строится с учетом регионально-национального компонента.

Программа сформирована в соответствии с **принципами** и **подходами**, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- принцип развивающего образования,
- принцип сочетания принципов научной обоснованности и практической применимости,
- принцип соответствия критерию полноты, позволяющему решать поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей.
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии со спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является игра.

Общий объем программы рассчитан в соответствии с возрастным детей, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения и др.);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей
- взаимодействие с семьями воспитанников

В ДОУ применяются различные варианты соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
2 группа раннего возраста (1,5-2 года)	100%	-
1 младшая группа (2 –3 года)	100%	-
2 младшая группа (3– 4 года)	100%	-
Средняя группа (4 –5 лет)	100%	-
Старшая группа (5-6 лет)	86%	14%
Подготовительная к школе группа № 1 (6-7 лет)	88%	12%
Подготовительная к школе группа № 2 (6 –7 лет)	88%	12%

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Основным принципом построения режима жизнедеятельности воспитанников ДОО является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26).

Образовательный процесс в дошкольном учреждении ведется непрерывно, в течение всего дня, а не только в периоды непосредственно образовательной деятельности. По ходу всех режимных моментов (кроме времени, отведенного на сон) решаются задачи разных образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

При составлении режима дня учтены еженедельные и ежедневные традиции дошкольного учреждения. Традиции ежедневные: утреннее приветствие, ритуальное рисование, ритуальное чтение художественной литературы, беседы о прожитом дне. Традиции еженедельные: понедельник - утро радостных встреч, среда - вечер приятного отдыха с культурной программой, пятница – день досугов и развлечений.

Режим дня является основой для сохранения здоровья, а также является залогом психологического комфорта ребенка в детском саду.

РЕЖИМ ДНЯ
МБДОО детский сад общеразвивающего вида» № 4 «Брусничка»

Режимные моменты	2 группа раннего возраста	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа №1	Подготовительная группа №2
Приём детей, игры, дежурство	7.30-8.00	7.30-8.05	7.30-7.55	7.30-7.55	7.30-8.10	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика			7.55-8.00	8.05-8.15	8.20-8.30	8.15-8.25	8.00-8.10
Речевая гимнастика			8.05-8.10	7.55-8.05	8.10-8.20	8.00-8.10	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.05-8.35	8.10-8.40	8.15-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50	8.20-8.40
Игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10	9.00-9.20	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.10	9.00-10.30	9.00-10.30
Гигиенические процедуры	9.10-9.35	9.20-9.30					
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30 – 11.00	9.30 –11.15	9.40 – 11.30	9.50– 11.40	10.10-11.50	10.10 – 11.55	10.30– 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, совместная и самостоятельная деятельность Ритуальное чтение	11.00-11.30	11.15-11.40	11.30-11.50	11.40-12.00	11.50-12.10	11.55- 12.30	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.40 – 12.10	11.50 – 12.20	12.00 – 12.30	12.10-12.40	12.30 – 12.55	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.10 – 15.00	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40-15.00	12.55– 15.00	12.45– 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00-15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Игры-занятия, совместная и самостоятельная деятельность Ритуальная беседа о прожитом дне	16.00 – 16.30	15.30 – 15.40	15.30 – 15.50	15.30 – 15.55	15.30-16.05	15.30 – 16.30	15.30 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	15.30 – 16.00	15.40 – 16.10	15.45 -16.10	15.55 – 16.20	16.10-16.30	16.30 – 16.55	16.20 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30- 18.00	16.10-18.00	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00	16.30-18.00	16.55 – 18.00	16.45 – 18.00

Перерывы между занятиями – 10 минут.

В период Полярной ночи – сокращение длительности занятий, увеличение продолжительности динамической паузы и увеличение длительности сна до 15 минут.

В учреждении используется модель воспитательно-образовательного процесса на день для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день
Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина	2-я половина
1.	Физическое развитие и оздоровление.	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Занятия, игры Досуги Индивидуальная работа
3.	Социально-нравственное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Эстетика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию, ритмике и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина	2-я половина
1.	Физическое развитие и оздоровление.	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Занятия Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа
3.	Социально-нравственное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Эстетика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям -Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно- ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию, ритмике и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке) Посещение музея	Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

МБДОУ №4 «Брусничка» работает в режиме 10,5 часового пребывания детей, при пятидневной рабочей неделе (с понедельника по пятницу).

Продолжительность учебного года для детей 2 младшей, средней, старших и подготовительной групп составляет 36 учебных недель. Начало учебного года с 16.09.2012 года, в середине учебного года устанавливаются каникулы, во время которых проводятся занятия физического и художественно-эстетического цикла: «Новогодние каникулы» - с 23.12.2013г. по 03.01.2014г.; «Спортивные каникулы» - с 17.02.2014г. по 21.02.2014г.; «Весенние каникулы» - с 03.03.2014г. по 07.03.2014г.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы ДОУ. Вариативная часть сформирована образовательным учреждением с учётом видовой принадлежности учреждения и наличия приоритетных направлений его деятельности. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, вариативная - через факультативные и индивидуальные занятия.

В учебный план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определённые образовательные области:

- познавательно-речевое направление – «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;
- социально-личностное направление – «Безопасность», «Социализация», «Труд»;
- художественно-эстетическое направление – «Художественное творчество», «Музыка»;
- физическое направление – «Физическая культура», «Здоровье».

В ДОУ применяются различные варианты соотношения инвариантной и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений обязательной части образовательной программы занимает не менее 50% от общего времени занятий (без учёта вариативной части) и составляет

в группах раннего возраста	- 60 % (6 занятий из 10)
во 2 младшей группе	- 70 % (7 занятий из 10)
в средней группе	- 70 % (7 занятий из 10)
в старшей группе	- 64 % (9 занятий из 14)
в подготовительных группах	- 56% (9 занятий из 16).

Учебная нагрузка определена с учётом требования соблюдения минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимой нагрузки.

Вариативная часть, формируемая образовательным учреждением отражает приоритетное направление деятельности художественно-эстетической направленности и представлена факультативными и индивидуальными занятиями по ритмопластике в старшей и подготовительных к школе группах. Учебная нагрузка: 2 занятия в неделю, длительность занятия 25-30 минут.

Для детей, имеющих нарушения звукопроизношения, организован логопункт. Рабочая программа логопункта разработана учителем-логопедом на основе «Программы

воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Каше К.А., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда не входят в учебный план. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выведены за пределы учебного плана. Количество занятий и состав групп определяется Приказом Министерства образования и науки Мурманской области №1443 от 07.06.2012г. и Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Коррекционные занятия, проводимые учителем-логопедом, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей, зачисленных на логопункт). Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка.

Федеральный компонент сохранён полностью.

Данный учебный план и гарантирует подготовку детей к школьному обучению.

Учебный план
МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 4 «Брусничка»
на 2013-2014 год

1.	Инвариантная (обязательная) часть	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. гр. №1	Подгот. гр. №2	
		Количество занятий						
1.1.	Познавательное-речевое направление	4	3	3	4	6	6	
	<i>Образовательные области</i>							
	Познание	2	2	2	2	3	3	
	Сенсорное развитие	0,5						
	Конструирование	0,5				0,5	0,5	
	Логика					0,5	0,5	
	Математика		1	1	1	1	1	
	Познавательное развитие	1	1	1	1	1	1	
	Коммуникация	1	1	0,75	2	2	2	
	Развитие речи	1	0,75	0,75	1	1,5	1,5	
	Подготовка к обучению грамоте				0,5	0,5	0,5	
	Чтение художественной литературы	ритуал	0,25	0,25	0,5	1	1	
1.2	Социально-личностное направление	-			1	1	1	
	<i>Образовательные области</i>		-	-				
	Социализация				0,5	0,5	0,5	
	Труд				0,25	0,25	0,25	
	Безопасность				0,25	0,25	0,25	
1.3	Художественно-эстетическое направление развития	4	4	4	4	4	4	
	<i>Образовательные области</i>							
	Музыка	2	2	2	2	2	2	
	Художественное творчество	2	2	2	2	2	2	
	Рисование	1	1	1	1	1	1	
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Художественный труд	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
1.4	Физическое направление	2	3	3	3	3	3	
	<i>Образовательные области</i>							
	Здоровье ППДА		1	1	1	1	1	
	Физическая культура							
	Физкультурные занятия	2	2	2	2	2	2	
	ИТОГО:	10	10	10	12	14	14	
2.	Часть, формируемая образовательным учреждением							
2.1.	Факультативные занятия							
	Ритмическая пластика				2	2	2	
	Логопункт							
	ВСЕГО:	10	10	10	14	16	16	

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей
Структура содержания дошкольного образования

	Образовательные области
Физическое развитие	«Физическая культура» - развитие основных движений детей; - сохранение и укрепление здоровья воспитанников; - воспитание физических и личностных качеств.
	«Здоровье» - сохранение и укрепление здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств.
Познавательно-речевое развитие	«Коммуникация» - развитие активной речи детей в различных видах деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
	«Чтение детям художественной литературы» - формирование целостной картины мира; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
	«Познание» - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование; - формирование сенсорных, элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира; - расширение кругозора детей; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; - формирование целостной картины мира; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
Художественно-эстетическое развитие	«Музыка» - развитие музыкально-ритмической деятельности; - приобщение к музыкальному искусству; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	«Художественное творчество» - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.
Социально-личностное развитие	«Социализация» - личностное развитие воспитанников; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу; - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	«Труд» - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей; - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	«Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; - формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира); - развитие личностных и интеллектуальных качеств.

3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Направления развития	Образовательные области	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей				
Физическое развитие	Физическая культура	Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие: Задачи: 1. Развитие физических качеств 2.Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)				
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		Содействовать полноценному физическому развитию детей. Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности. Способствовать физическому развитию детей. Обогащать двигательный опыт детей. Развивать физические качества.	Содействовать полноценному физическому развитию детей. Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности. Способствовать физическому развитию детей. Обогащать двигательный опыт детей. Содействовать развитию физических качеств.	Содействовать полноценному физическому развитию детей. Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности. Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений. Совершенствовать физические качества. Приобщать детей к ценностям физической культуры.	Содействовать полноценному физическому развитию детей. Создавать условия для совершенствования основных физических качеств. Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений Приобщать детей к ценностям физической культуры	Содействовать полноценному физическому развитию детей. Создавать условия для совершенствования основных физических качеств. Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике

						выполнения основных движений. Приобщать детей к ценностям физической культуры
Здоровье	Достижение целей охраны здоровья и формирования основы культуры здоровья: Задачи <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков 3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 					
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
	Формировать предпосылки здорового образа жизни. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.	Формировать предпосылки здорового образа жизни. Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические	Формировать предпосылки здорового образа жизни. Укреплять здоровье детей. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, продолжать формировать навыки культурного поведения.	Формировать предпосылки здорового образа жизни. Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей. Организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, продолжать формировать навыки культурного поведения.	Формировать предпосылки здорового образа жизни. Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей. Организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, продолжать формировать	

			навыки, начинать формировать навыки культурного поведения.			навыки культурного поведения.
Социально-личностное развитие	Безопасность	Достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира): Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них 2. Приобщение к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы поведения 3. Передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства 4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуация 				
			Начать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих	Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих	Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих	Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих
	Труд	Достижение цели формирования положительного отношения к труду: Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие трудовой деятельности 2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. 3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. 				
	Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и желание участвовать в труде. В продуктивных видах деятельности помогать ребенку формулировать и реализовывать свою собственную цель,	Расширять поле знаемых и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребенком его собственных целей. Формировать способность реализовывать цепочку из двух-трех соподчиненных целей Помогать ребенку овла-	Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия. Расширять круг знаемых мотивов человеческой деятельности Формировать	Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия Формировать предпосылки трудовой деятельности Формировать способность к адекватной	Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия Формировать предпосылки трудовой	

		соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления. Формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребенок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребенка.	девать различными способами достижения собственных целей Начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности	установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения	оценке результатов своей деятельности	деятельности Формировать способность к адекватной оценке результатов своей деятельности
	Социализация	<p>Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие игровой деятельности детей 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками взрослыми (в том числе-моральным) 3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу 				
		Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность Содействовать становлению	Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. Содействовать становлению социально ценных	Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность Содействовать становлению	Содействовать становлению ценностных ориентаций Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране — России Развивать	Содействовать становлению ценностных ориентаций Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране — России Развивать

		<p>социальноценных взаимоотношений-формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;</p> <p>-показывать детям образцы одинаково доброжелательного отношения ко всем, -удовлетворять потребность каждого ребенка во внешних проявлениях симпатии к нему лично;</p> <p>-предотвращать негативное поведение. Обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; формировать представления о положительных и отрицательных действиях. Добиваться четкого различия детьми запрещенного и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»)</p> <p>Закладывать основы доверительного отношения к</p>	<p>взаимоотношений:</p> <p>- формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;</p> <p>-предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;</p> <p>бороться с проявлениями жестокости в отношении других живых существ; формировать представления о положительных и отрицательных действиях;</p> <p>формировать представления и отношение к себе: — обогащать образ Я ребенка представлениями о своем прошлом и настоящем; — формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности</p> <p>Укреплять доверие и привязанность к взрослому.</p> <p>Развивать</p>	<p>социально ценных взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; обеспечивать опыт создания общего продукта всей группой; предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов; знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх;</p> <p>формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним; формировать личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам в адрес других; формировать</p>	<p>уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность</p> <p>Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;</p> <p>предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила; формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях;</p> <p>формировать соответствующее отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых</p>	<p>уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность</p> <p>Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила; формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях;</p> <p>формировать соответствующее отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков; формировать представления и</p>
--	--	--	---	---	--	--

		<p>взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю</p> <p>Формировать отношение к окружающему миру: поддерживать познавательное отношение к окружающей действительности.</p>	<p>заинтересованность во взрослом как в партнере по совместной деятельности</p> <p>Формировать отношение к окружающему миру: укреплять познавательное отношение к окружающей действительности; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.</p>	<p>представление о себе и отношение к себе; содействовать осознанию ребенком своих качеств, умений, знаний и др.;</p> <p>формировать у ребенка самоуважение</p> <p>Укреплять доверие и привязанность к взрослому.</p> <p>Развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации</p> <p>Формировать отношение к окружающему миру; укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей</p> <p>Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.</p>	<p>поступков;</p> <p>формировать представления и отношение к себе; вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств; формировать у детей самоуважение; формировать способность принимать критику взрослых и сверстников</p> <p>Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно-личностном общении</p> <p>Формировать отношение к окружающему миру: укреплять познавательное отношение к миру</p> <p>Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.</p>	<p>отношение к себе; вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств; формировать у детей самоуважение; формировать способность принимать критику взрослых и сверстников</p> <p>Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно-личностном общении</p> <p>Формировать отношение к окружающему миру: укреплять познавательное отношение к миру</p> <p>Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.</p>
<p>Познавательное – речевое направление</p>	<p>Познание</p>	<p>Достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей:</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности 2. Формирование элементарных математических представлений 				

3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

<p>Способствовать познавательному развитию детей Содействовать развитию исследовательской деятельности. Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка. Формировать элементарные математические представления Обеспечивать условия для сенсорного развития ребенка.</p>	<p>Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения; способствовать развитию самостоятельной познавательной активности Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления; Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации. Развивать исследовательскую деятельность</p>	<p>Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор; начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире способствовать развитию самостоятельной познавательной активности Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; Развивать исследовательскую деятельность</p>	<p>Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребенка упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире способствовать развитию самостоятельной познавательной активности Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: - формировать элементарные математические представления; Содействовать развитию пространственного воображения. Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; Содействовать становлению знаково-символической функции; Содействовать развитию воображения детей Развивать исследовательскую деятельность</p>	<p>Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребенка упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире способствовать развитию самостоятельной познавательной активности Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: - формировать элементарные математические представления; Содействовать развитию пространственного воображения. Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; Содействовать становлению</p>
---	--	---	---	---

						знаково-символической функции; содействовать формированию первичного представления о моделировании Содействовать развитию воображения детей Развивать исследовательскую деятельность
Коммуникация	<p>Достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми:</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми 1. Развитие всех сторон компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологических форм, в различных формах и видах детской деятельности. 2. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. 					
	<p>Развивать речь детей: целенаправленно обогащать словарь; развивать произносительную сторону речи</p> <p>способствовать развитию грамматического строя речи; развивать диалогическую речь как способ коммуникации</p>	<p>Развивать речь детей: обогащать словарь; развивать произносительную сторону речи; способствовать развитию грамматического строя речи; способствовать формированию предпосылок связной речи детей: -диалогическая форма речи; -монологическая форма речи.</p>	<p>Развивать речь детей: обогащать словарь; формировать грамматический строй речи; развивать произносительную сторону речи;</p> <p>способствовать формированию предпосылок связной речи детей: - диалогическая форма речи; - монологическая форма речи</p>	<p>Развитие речи детей: - совершенствовать лексическую сторону речи; - совершенствовать и уточнять грамматический строй речи; - совершенствовать произносительную сторону речи Развитие и совершенствование связной речи: - диалогическая форма речи; -монологическая форма речи</p>	<p>Развитие речи детей: - совершенствовать лексическую сторону речи; -совершенствовать и уточнять грамматический строй речи; -совершенствовать произносительную сторону речи Развитие и совершенствование связной речи: - диалогическая форма речи; -монологическая форма речи (описание,</p>	

					<p>(описание, повествование, комбинированные высказывания, пересказ) Осуществление подготовки к полноценному освоению письменных форм речи: -подготовить руку к обучению письму; -начать подготовку к технике письма; -формировать элементарные графические умения; -упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов. Подготовка к обучению чтению</p>	<p>повествование, комбинированные высказывания, пересказ) Осуществление подготовки к полноценному освоению письменных форм речи: -подготовить руку к обучению письму; -начать подготовку к технике письма; -формировать элементарные графические умения; -упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов. Подготовка к обучению чтению</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p style="text-align: center;">Логопункт</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений. 2. Преодоление недостатков в речевом развитии. 3. Подготовка артикуляционного аппарата к правильному произношению всех звуков русского языка. 4. Развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. 5. Совершенствование фонематического слуха. 6. Воспитание интонационной выразительности речи. 7. Побуждение детей интересоваться смыслом слов. 8. Совершенствование умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. 9. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками и специалистами ДОУ.
	Чтение художественной литературы	Достижение целей формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений 2. Развитие литературной речи 3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. 			
		Вводить детей в мир художественного слова			
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Достижение целей развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие музыкально - художественной деятельности 2. Приобщение к музыкальному искусству. 			

		<p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности</p>	<p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; развивать зрительное и слуховое восприятие ребенка. Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения</p>	<p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения Дать представления о различных музыкальных инструментах, знакомить с их звучанием; совершенствовать навыки пения и движения под музыку</p>	<p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения Дать представление о полифоническом звучании, оркестре, хоре Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции) Совершенствовать навыки пения и движения под музыку; Побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию</p>	<p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения Дать представление о полифоническом звучании, оркестре, хоре. Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции) Совершенствовать навыки пения и движения под музыку; Побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию</p>
				<p>Развивать музыкальный слух и чувства ритма. Развивать творческие и созидательные способности детей. Развивать необходимые двигательные навыки, способствовать повышению функциональных возможностей внутренних органов и систем.</p>		
	Художественное творчество:	<p>Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности,</p>	<p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;</p>	<p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;</p>	<p>Удовлетворять потребность детей в творческом самовыражении: предоставлять возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения</p>	<p>Удовлетворять потребность детей в творческом самовыражении: предоставлять возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения</p>

			развивать зрительное восприятие ребёнка		художественного замысла; поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов; способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольного образовательного учреждения и др.)	художественного замысла; поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов; способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольного образовательного учреждения и др.)
--	--	--	---	--	---	---

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговая оценки).

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на ***итоговые и промежуточные***.

Планируемые *итоговые результаты* освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Промежуточная оценка– это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга.

Итоговая оценка проводится ежегодно детей 6-7 лет при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ.

По согласованию с научным руководителем программно-методического комплекса «Радуга» Е.В. Соловьевой, в качестве инструментария для проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов при реализации дошкольными образовательными учреждениями программы «Радуга» использованы пособия программно-методического комплекса «Успех».

- **Березина Н.О., Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е. и др. «Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Пособие для педагогов с приложением на электронном носителе».**

Пособие содержит методики обследования интегративных качеств дошкольников. Общие результаты психоло-педагогического мониторинга станут основой для совместной разработки педагогами и психологом наиболее оптимальных путей образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении.

- **Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е., Ягловская Е.К. «Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Наглядный материал».**

Данное пособие представляет собой наглядный материал для проведения психолого-педагогической части мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования в условиях группы детского сада. Пособие состоит из карточек, которые предъявляются детям. В помощь педагогам имеются методические рекомендации с инструкцией к заданиям.

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к четырехлетнему возрасту

Интегративное качество	
Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<ul style="list-style-type: none"> • Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. • Владеет соответствующими возрасту основными движениями. • Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности. • Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. • Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). • Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. • Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
Любознательный, активный	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. • Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. • Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. • Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. • Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего дошкольного возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. • Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. • Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. • Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. • Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. • Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.
Эмоционально отзывчивый	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. • Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. • Слушая новые сказки, стихи, рассказы, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать потешки и небольшие стихотворения. • Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. • Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно

	<p>передавать игровые и сказочные образы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	<ul style="list-style-type: none"> ● Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. ● Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. ● Может общаться спокойно без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. ● Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). ● Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. ● Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать игрушки, строительный материал. ● После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> ● Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. ● Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. ● Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. ● Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. ● Обращается к воспитателю по имени, отчеству.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	<ul style="list-style-type: none"> ● Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). ● Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. ● Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. ● Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. ● Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. ● Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и	<ul style="list-style-type: none"> ● Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. ● Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). ● Называет членов своей семьи, их имена. ● Знает название родного города (поселка). ● Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер,

природе.	строитель).
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. • Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, • преодолевать небольшие трудности. • В случае проблемной ситуации обращается за помощью • Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. • В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. • Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. <p>(подводится по результатам мониторинга освоения образовательных областей)</p>
<p>Образовательная область «Физическая культура» Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.</p>	
<p>Образовательная область «Здоровье» Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.</p> <p>Образовательная область «Социализация» Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).</p> <p>Образовательная область «Труд» Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).</p> <p>Образовательная область «Безопасность» Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>Образовательная область «Познание» Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали</p>	

строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные предметы, все круглые и т.п.).

Может составлять при помощи взрослого составляет группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: (больше, меньше, столько же)

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, над – под. верхняя – нижняя (полоска)

Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Образовательная область «Музыка»

Слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования *к пятилетнему возрасту*

Интегративное качество	
Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<ul style="list-style-type: none"> • Антропометрические показатели (вес, рост) в норме. • Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. • Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. • Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). • Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. • Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. • Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». • Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. • Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
Любознательный, активный	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. • Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. • Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
Эмоционально отзывчивый	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. • Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. • В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. • Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). • Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. • Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. • Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. • При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. • Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно

	<p>ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. • Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. • Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. • Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет элементарными навыками самообслуживания. • Ориентируется в пространстве детского сада. • Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. • Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. • Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. • Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. • Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. • Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. • Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. • Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	<ul style="list-style-type: none"> • Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его. Знает некоторые государственные праздники. • Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. • Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. • Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. • Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. • Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. • Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (подводится по результатам мониторинга освоения образовательных областей)

Образовательная область «Здоровье»

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).

Образовательная область «Физическая культура»

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социализация»

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Называет времена года в правильной последовательности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Образовательная область «Музыка»

Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Планируемые *промежуточные результаты* освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования *к шестилетнему возрасту*

Интегративное качество	
Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<ul style="list-style-type: none"> • Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. • Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. • Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. • Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. • Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). • Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. • Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. • Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. • Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье
Любознательный, активный	<ul style="list-style-type: none"> • Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). • Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразит. деятельности, игре. • Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.
Эмоционально отзывчивый	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. • Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. • Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. • Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. • Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. • Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. • Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. • Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. • В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.

<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. • Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. • Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. • Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. • Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. • Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). • Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет элементарными навыками самообслуживания. • Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.). • Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. • Способен конструировать по собственному замыслу. • Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. • Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. • Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. • Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. • Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. • Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. • Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. • Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. • Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы
<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. • Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. • Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. • Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

	<ul style="list-style-type: none"> • Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. • Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. • Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. (подводится по результатам мониторинга освоения образовательных областей)</p>
<p>Образовательная область «Здоровье» Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</p> <p>Образовательная область «Физическая культура» Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 м), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Умеет плавать (произвольно).</p> <p>Образовательная область «Социализация» Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</p> <p>Образовательная область «Труд» Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.</p>	

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Образовательная область «Музыка»

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей

Планируемые **итоговые результаты** освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования **к семилетнему возрасту**.

Портрет выпускника ДОУ:

Интегративное качество	
Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни
любопытный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, “что такое хорошо и что такое плохо”. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. (подводится по результатам мониторинга освоения образовательных областей)

Образовательная область «Здоровье»

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Образовательная область «Физическая культура»

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Образовательная область «Социализация»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее.

Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция!»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Коммуникация»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Образовательная область «Музыка»

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Мониторинг детского развития проводится 1 раз в год (в мае). Результаты мониторинга считать исходными для работы с детьми в новом учебном году, при необходимости проводить выборочные срезы. В проведении мониторинга участвуют педагоги и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в определении степени освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка.

Мониторинг включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту группы в рамках образовательной программы.

Анализ карты мониторинга позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребёнка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребёнка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать своё отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребёнка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребёнка, в частности – эмоционального принятия или

отверждения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнёрами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведённых методик составляется индивидуальная карта развития ребёнка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

Мониторинг
достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы
в соответствии с Федеральными государственными требованиями:

№	Интегративные качества	Формы и диагностические методики	Ответственные	Сроки
1	Любознательный, активный	Березина Н.О., Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е. и др. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Наблюдения, беседы, диагностические пробы, тесты	воспитатели групп,	апрель, май
2	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Березина Н.О., Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е. и др. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Наблюдения, беседы, диагностические пробы	воспитатели групп	апрель, май
3	Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками	Березина Н.О., Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е. и др. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Наблюдения, беседы, диагностические пробы, тесты,	воспитатели групп, инструктор ФИЗО	апрель, май
4	Эмоционально отзывчивый	Н Березина Н.О., Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е. и др. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Наблюдения, беседы, диагностические пробы, тесты	музыкальный руководитель	апрель, май
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Березина Н.О., Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е. и др. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Наблюдения, беседы, диагностические пробы, тесты	воспитатели групп, педагог-психолог	апрель, май
6	Способный решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту	Березина Н.О., Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е. и др. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Наблюдения, беседы, диагностические пробы, тесы	воспитатели групп, педагог-психолог	апрель, май
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Березина Н.О., Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е. и др. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Наблюдения, беседы, диагностические пробы, тесты	воспитатели групп	апрель, май
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Березина Н.О., Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е. и др. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов Наблюдения, беседы, диагностические пробы, тесты	воспитатели групп, педагог-психолог	апрель, май
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Березина Н.О., Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е. и др. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Наблюдения, беседы, диагностические пробы, тесты	воспитатели групп, зам. зав. по УВР	апрель, май